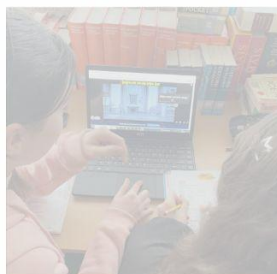


PADDE Biénio 2025-2027

Plano de Ação Digital da Escola



Educção Pré Escolar
1.º Ciclo do Ensino Básico
2.º Ciclo do Ensino Básico
3.º Ciclo do Ensino Básico



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALADARES

Equipa E2D

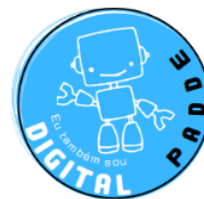
www.aevaladares.pt

Rua da Boa Nova, 190, Valadares,
4405-535 Vila Nova de Gaia



Agrupamento de Escolas de Valadares

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA (PADDE) (25-27)



Autores:

Carla Cunha | Cristina Garcia | Lino Lobão |

Lurdes Ferreira | Sónia Coimbra | Susana Fernandes

Data: dezembro de 2025

Índice

Contextualização	3
História Digital do Agrupamento	4
Visão Global do Agrupamento	7
Dados	7
Equipa de Transição Digital	7
Informação Geral do Agrupamento (do pré-escolar ao 3.º ciclo)	7
Período de vigência do PADDE	7
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	7
Diagnóstico	8
Resultados globais (SELFIE)	8
Serviços Digitais	11
Gestão de sistemas: processos de gestão	11
Competências Digitais Comunidade Educativa	11
Sistemas de informação à gestão	12
Plano de Ação	13
Base Estratégica	13
Visão e objetivos gerais	13
Parceiros	13
Planeamento de atividades, Monitorização e Avaliação	14
Atividades e indicadores para monitorização	14
Comentário e reflexão	19
Comunicação com a comunidade	20
Estratégia e mensagem chave	20
Canal de comunicação	20

Contextualização

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas que aposta no desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem. Neste contexto, surge a conceção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE). Partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos (Check-In e SELFIE) e da história digital do Agrupamento de Escolas de Valadares, o PADDE aponta para um conjunto de objetivos e ações a concretizar, nas áreas definidas como prioritárias em três dimensões fundamentais: a dimensão tecnológica e digital, a dimensão pedagógica e a dimensão organizacional. Este plano tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg¹ e o DigComEdu².

O Agrupamento de Escolas de Valadares, situado no concelho de Vila Nova de Gaia, foi criado no ano letivo de 2003-2004 pelo Despacho 13313/2003 de 3 de julho, na sequência do Decreto-Lei n.º 115-A de 1998 e da Lei n.º 24/1999 de 22 de abril. Tem como sede a Escola Básica de Valadares, que foi criada no ano letivo de 1973/74. Integram, ainda, este Agrupamento o Jardim de Infância de Valadares (Agro) e as nove Escolas Básicas, distribuídas pelas duas freguesias, que, à exceção de uma, possuem as valências de 1.º ciclo e Jardim de Infância.

Com o objetivo de cumprir a sua função educativa, o Agrupamento tem sentido a necessidade de reinventar a sua filosofia e os modos de trabalhar, de acordo com os novos contextos e necessidades.

¹ Quadro de referência sobre o que são organizações digitalmente competentes nos dias de hoje.

² Referencial para o desenvolvimento da competência digital dos educadores na Europa e responde ao esforço dos diferentes países na promoção da competência digital dos seus educadores.

História Digital do Agrupamento

Em 2007 a autarquia começou a instalação de quadros interativos com pelo menos um computador com acesso à internet em todas as salas de aulas das escolas do primeiro ciclo do Agrupamento. Até ao momento, tem feito um esforço significativo para manter esses equipamentos e infraestruturas a funcionar.

Em 2015 fez-se a troca de um velho servidor que não suportava o tráfego de dados nos períodos mais críticos e com o novo equipamento, conseguiu-se uma estabilidade na rede interna, na portaria, nos quiosques e na cantina, permitindo uma interação eficiente com todos os dispositivos que estavam ligados ao GIAE.

Ainda por esta altura, adquiriu-se um domínio próprio e construiu-se o site do Agrupamento em *html*, através do *dreamweaver* que era atualizado por um elemento da direção. Atualmente a página está construída em *joomla* mas está planeada uma migração para *wordpress*. A página do Agrupamento afirma-se como o principal canal de informação e de comunicação da escola com a comunidade educativa.

Até 2016 o Agrupamento usava o programa de gestão de alunos da JPM que era restrito à rede interna da escola sede. A partir de 2016, com a adesão ao programa de alunos INOVAR, instalado num pequeno servidor dentro do edifício escolar, passou a ser possível o trabalho descentralizado no que diz respeito à gestão de alunos, permitindo um aumento significativo da eficácia do trabalho a este nível (faltas, sumários, avaliação, comunicação, base de dados, consulta de avaliações, assiduidade, comportamento e agenda). A instalação da versão 5 do GIAE permitiu também disponibilizar, aos encarregados de educação, a consulta de diversas informações relativas aos seus educandos. Através da aplicação “Consulta Alunos” (INOVAR) é permitida a consulta do horário, da assiduidade, da avaliação e a comunicação casa-escola. Acrescenta-se que são também disponibilizadas outras funcionalidades, nomeadamente a consulta de refeições adquiridas e de refeições não consumidas, o carregamento do cartão de aluno, via *homebanking*, bem como o controlo de entrada e saída de alunos através da aplicação “Portaria”.

Posteriormente, delineou-se um plano de *backup* dos vários servidores, tentando garantir a fiabilidade dos dados caso houvesse necessidade de os repor.

A atualização e manutenção de toda a infraestrutura era feita por um elemento da direção com o apoio de um técnico externo que se dirigia à escola sempre que solicitado. Em 2022/2023 foi adquirido um novo servidor para dar resposta à crescente necessidade de consulta de dados e gestão de cópias de segurança, garantindo uma maior estabilidade de todo o sistema.

Em março de 2020, a pandemia precipitou a implementação de um sistema de ensino à distância. Optou-se pelo Google Workspace Education, cuja adesão tinha sido realizada anteriormente. Foram implementadas contas de correio eletrónico para o corpo docente, alunos, assistentes operacionais e assistentes técnicos. Por questões de segurança e privacidade, a conta de correio eletrónico atribuída aos alunos apenas está acessível para utilização

dentro do domínio aevaladares.pt, consequentemente, não recebe nem envia mensagens que não estejam circunscritas ao domínio do Agrupamento.

Com o intuito de permitir o livre acesso dos alunos à Internet e, uma vez que se verificou um incremento da utilização de dispositivos móveis em sala de aula, foi solicitado à Rede Alargada da Educação (RAE), no ano letivo 2020/2021, a instalação da rede AEV RED. Oportunamente, será a partir desta nova rede wireless que os alunos efetuarão o acesso à Internet.

No ano letivo de 2020/2021, deram-se os primeiros passos para a criação de uma rádio *online*, R@dares, que fosse entendida por toda a comunidade educativa como um projeto singular do Agrupamento e que congregasse a motivação dos diferentes elementos que o constituem. Uma equipa de professores iniciou o trabalho com a criação de uma *régie*, na escola sede, com uma estação de edição áudio com base num sistema DAW. Inicialmente, a R@dares podia ser escutada através de uma página Web criada para o efeito. Atualmente, a rádio do agrupamento pode ser escutada em *streaming*, contando com uma equipa de professores e alunos que, através do seu clube, promove a participação ativa dos alunos na criação, produção e difusão de conteúdos digitais. Este espaço fomenta o desenvolvimento de competências digitais, comunicacionais e colaborativas, incentivando o uso responsável das tecnologias, a criatividade, o pensamento crítico e o trabalho em equipa. Através da rádio, os alunos assumem um papel central no processo de aprendizagem, utilizando ferramentas digitais para comunicar, informar e refletir sobre temas relevantes para a comunidade educativa, contribuindo para uma cultura digital mais inclusiva, participativa e inovadora.

No ano letivo 2021/2022, ao abrigo do projeto Escola Digital, a Biblioteca da escola sede foi equipada com computadores portáteis para uso dos utilizadores, em contexto presencial ou de sala de aula.

Ainda no ano letivo 2021/2022, iniciou-se a implementação de um Laboratório de Aprendizagem (LA1), na escola sede, equipado com computadores portáteis, quadro interativo e projetor interativo de ultracurta distância, que pretende alargar a utilização de materiais digitais com foco na resolução de problemas e no desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, de habilidades empreendedoras e da alfabetização mediática. Este espaço permite ajudar os professores e a escola a inovar com as TIC, no sentido de encontrarem novas formas de ensino, através da implementação de cenários inovadores. As dinâmicas de trabalho utilizadas valorizam e promovem o trabalho colaborativo, tanto dos alunos como dos docentes, promovem o sucesso escolar e, particularmente, o combate às desigualdades através da educação. De acordo com um cronograma elaborado pela equipa do LA, todas as turmas dos 2.º e 3.º ciclos usufruem durante alguns dias deste espaço, onde é possível explorar cenários inovadores de ensino e de aprendizagem na sala de aula, privilegiando-se o trabalho de projeto e sendo possível colocar em prática a autonomia e flexibilidade curricular.

No ano letivo 2022/2023, foi criado um segundo Laboratório de Aprendizagem (LA2) onde é possível utilizar os recursos disponibilizados em diferentes situações. Os professores na sua disciplina podem requisitar o espaço em

contexto de aula. Pode servir para complementar o trabalho desenvolvido no LA1, de acordo com as solicitações dos Conselhos de Turma. Serve ainda para dinamizar as oficinas do Clube Ciênc'ART e atividades de outros projetos.

O Clube Ciênc'ART, criado no ano letivo de 2021/2022, integra as oficinas Cozinh'ART, Investig'ART, Sustent'ART e Robotiz'ART. Este projeto tem como finalidade disseminar, por toda a comunidade educativa, a dinâmica do Clube, promovendo a metodologia STEAM como uma abordagem de aprendizagem integrada e orientada para projetos multidisciplinares, que procuram estimular uma aprendizagem mais ativa, criativa e autónoma por parte dos alunos. No presente ano letivo, 2025/2026, a oficina Robotiz'ART não se encontra em funcionamento.

No âmbito da disciplina de Oferta Complementar do 1.º Ciclo, encontra-se a ser implementado desde o ano letivo 2019/2020 o projeto UBBU. Neste projeto, o professor titular de turma introduz, de uma forma lúdica, a ciência da computação, com o objetivo de potenciar a aprendizagem e desenvolver competências nos alunos.

No biénio 21-23 foi formada a equipa E2D que teve como missão a elaboração e implementação no Agrupamento de Escolas de Valadares do PADDE 21-23, concluído em julho de 2023, com o cumprimento de todas as ações delineadas.

No final deste biénio, foi criada a página do PADDE (<https://sites.google.com/aevaladares.pt/paddeaevaladares>) onde se encontram para consulta todos os documentos que suportam o PADDE.

No biénio 23-25 a equipa E2D elaborou o novo PADDE com base na avaliação do primeiro, tendo implementado todas as atividades propostas neste, tendo aplicado pela segunda vez a SELFIE.

No atual biénio a equipa tendo a conta os resultados obtidos na SELFIE elaborou o presente documento.

Em 2024/2025 depois de recebido o material procedeu-se à criação do Laboratório de Educação Digital (LED). O LED tem como propósito ser um polo de inovação, focando-se no desenvolvimento de competências STEAM e digitais nos nossos alunos, sendo um espaço de reconhecida utilidade pedagógica para complemento do currículo e fomento da criatividade.

Visão Global do Agrupamento

Dados

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Lino Lobão	Coord. da Equipa E2D / Docente (grupo 110)	1.º Ciclo
Carla Cunha	Professora Bibliotecária / Docente (grupo 200)	1.º ao 3.º Ciclos
Cristina Garcia	Professora Bibliotecária / Docente (grupo 300)	1.º ao 3.º Ciclos
Lurdes Ferreira	Docente (grupo 110)	1.º Ciclo
Sónia Coimbra	Docente (grupo 910)	Intervenção Precoce
Susana Fernandes	Docente (grupo 500)	3.º ciclo

Informação Geral do Agrupamento (do pré-escolar ao 3.º ciclo)

N.º de estabelecimentos escolares	11
N.º de alunos	1896
N.º de professores	165
N.º de pessoal não docente	135

Período de vigência do PADDE

De setembro de 2025 a agosto de 2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

15 de janeiro de 2026

Diagnóstico

Resultados globais (SELFIE)

A análise comparativa dos resultados obtidos nas aplicações do instrumento SELFIE realizadas em 2021 e em 2025 permite compreender a evolução das perceções da comunidade educativa relativamente à integração das tecnologias digitais no Agrupamento. Os dados refletem não apenas o progresso efetivo em diferentes dimensões, mas também o impacto dos contextos em que cada recolha foi efetuada.

Em 2021, as respostas foram fortemente influenciadas pelo contexto pandémico, num período imediatamente posterior ao confinamento e à implementação generalizada do ensino a distância. Este cenário potenciou uma perceção mais intensa do uso das tecnologias digitais, uma vez que estas se tornaram imprescindíveis para a continuidade das atividades letivas. Em contrapartida, os resultados de 2025 refletem um contexto de estabilização e consolidação, em que as práticas digitais foram integradas de forma mais sistemática e sustentável no quotidiano escolar.

Seguidamente, apresenta-se a análise detalhada por áreas, evidenciando as principais tendências e diferenças observadas entre os dois momentos de diagnóstico.

Áreas SELFIE	Resultados Globais SELFIE 2021 (média)*			Resultados Globais SELFIE 2025 (média)*			Comparação		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
A - Liderança	3,2	3,2	-	4,1	3,9	-	0,9	0,7	-
B - Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,2	3,6	3,9	3,7	3,4	0,7	0,5	-0,2
C - Infraestruturas e equipamentos	3,2	3,4	3,7	3,5	3,4	3,3	0,3	0	-0,4
D - Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,4	-	4,0	3,8	-	0,5	0,4	-
E - Pedagogia: apoio e recursos	3,8	4,0	4,0	4,1	4,2	3,7	0,3	0,2	-0,3
F - Pedagogia: aplicação em sala de aula	3,2	3,5	3,6	3,8	4,0	3,5	0,6	0,5	-0,1
G - Práticas de avaliação	2,8	3,2	3,3	3,4	3,7	2,9	0,6	0,5	-0,4
H - Competências digitais dos alunos	3,4	3,5	4,0	3,8	3,9	3,8	0,4	0,4	-0,2
* Média dos resultados por perfil (dirigentes escolares, professores e alunos), numa escala de 0 a 5.									

Seguidamente, apresenta-se uma leitura dos dados por áreas da SELFIE.

Liderança (A)

Verifica-se um progresso expressivo nas perceções de dirigentes (+0,9) e docentes (+0,7), o que poderá estar associado à necessidade, emergente após o período pandémico, de reforçar a coordenação interna, elaborar planos digitais e consolidar uma visão estratégica comum para a transformação digital do Agrupamento.

Colaboração e Rede (B)

Registam-se melhorias moderadas nas perceções de dirigentes e professores, indicando um fortalecimento gradual das práticas colaborativas e do trabalho em rede. Contudo, observa-se uma descida na perceção dos alunos (−0,2), possivelmente relacionada com o fim do ensino remoto, que anteriormente exigia maior colaboração em plataformas digitais. Esta alteração poderá refletir uma redução da perceção de trabalho cooperativo entre pares no contexto presencial.

Infraestruturas e Equipamentos (C)

As perceções de dirigentes e docentes revelam uma ligeira melhoria, enquanto as dos alunos evidenciam uma descida (−0,3). Esta diferença poderá explicar-se pelo facto de, em 2021, os alunos terem beneficiado diretamente dos investimentos emergenciais em dispositivos e conectividade, o que aumentou a sensação de disponibilidade tecnológica. Em 2025, com a utilização quotidiana dos equipamentos, a perceção poderá ser de maior desgaste ou de falta de atualização dos recursos disponíveis.

Desenvolvimento Profissional (D)

Registam-se melhorias consistentes entre dirigentes e professores, refletindo o reforço das ações de formação contínua nas áreas digitais e o investimento em metodologias pedagógicas adequadas ao contexto pós-pandemia. Estes resultados sugerem um compromisso institucional com a capacitação digital da comunidade educativa.

Pedagogia: Apoio e Recursos (E)

Embora dirigentes e docentes assinalem uma ligeira evolução positiva, os alunos apresentam uma descida (−0,3). Esta discrepância poderá indicar que, apesar da maior disponibilidade de recursos digitais, os alunos não percecionam um impacto significativo na sua aprendizagem ou consideram que o fator novidade se atenuou ao longo do tempo.

Pedagogia em Sala de Aula (F)

Os resultados apontam para melhorias relevantes nas perceções de dirigentes (+0,6) e docentes (+0,5), sugerindo uma adoção mais sistemática de estratégias pedagógicas digitais. Contudo, as perceções dos alunos mantêm-se praticamente inalteradas (−0,1), o que pode indicar que, embora as práticas docentes tenham evoluído, o valor acrescentado percebido pelos estudantes ainda não é claramente reconhecido.

Práticas de Avaliação (G)

Constata-se uma subida significativa nas perceções de dirigentes e professores (+0,5 a +0,6), evidenciando inovação e diversificação dos métodos avaliativos. Em contrapartida, as perceções dos alunos apresentam uma descida (−0,4), o que sugere um desfasamento entre a perceção de inovação dos docentes e a experiência dos alunos.

Competências digitais dos alunos (H)

Observa-se uma melhoria nas perceções de dirigentes e docentes (+0,4), contrastando com uma ligeira descida nas perceções dos alunos (-0,2). No entanto, os valores dos três grupos de inquiridos estão próximos, nomeadamente: dirigentes e alunos com 3,8 e docentes com 3,9.

Assim, conclui-se que, de forma global, os resultados obtidos na aplicação do instrumento SELFIE a dirigentes e docentes evidenciam uma melhoria em praticamente todas as áreas avaliadas. Estes resultados indicam que o Agrupamento consolidou as suas práticas digitais, reforçou os mecanismos de liderança e de colaboração, e investiu de forma consistente na formação profissional. Os resultados provenientes da aplicação da SELFIE aos alunos não evidenciam progressos no mesmo período, no entanto, os valores na maioria das áreas são francamente satisfatórios. A leitura comparativa das duas edições da SELFIE permite inferir o modo como o Agrupamento evoluiu digitalmente, identificando áreas de reforço e aspetos que exigem maior alinhamento entre dirigentes, docentes e alunos.

Considerando a importância de conhecer a visão dos educadores de infância, a equipa decidiu aplicar uma adaptação da SELFIE ao grupo da Educação Pré-escolar no final do biénio 2023/2025. Seguidamente, apresenta-se uma análise das respostas obtidas.

Os educadores consideram que as escolas estão dotadas de dispositivos digitais e acesso à Internet e que estas infraestruturas digitais são relevantes para o apoio ao ensino. No entanto, destacam a importância de melhorar o apoio técnico disponível e de adquirir mais dispositivos digitais para as crianças utilizarem. Referem a necessidade dos dirigentes escolares envolverem e apoiarem mais os educadores no desenvolvimento da estratégia digital da escola. Mas reconhecem que os mesmos debatem e incentivam a participação dos educadores em ações do Desenvolvimento Profissional Contínuo, promovendo depois a partilha de experiências. Evidenciaram, no entanto, que neste nível de ensino existe colaboração e trabalho em rede com o recurso às tecnologias digitais, bem como a análise dos progressos e debate das vantagens e desvantagens da utilização destas. Salientam que a aprendizagem com os docentes do mesmo grupo se revela a forma mais útil para promover o desenvolvimento profissional contínuo, neste âmbito. O recurso a cursos, seminários, conferências, ações de formação internas (pe. ACD) são as formas também utilizadas para os educadores desenvolverem os seus conhecimentos. Este estudo permitiu constatar que os docentes pesquisam, criam e utilizam os recursos educativos digitais para promover a inclusão, a colaboração e a criatividade das crianças, envolvendo-as em projetos transdisciplinares. A maioria dos educadores refere que é útil que as crianças aprendam a comunicar utilizando as tecnologias digitais. Constata-se que as tecnologias digitais, na educação pré-escolar, são utilizadas também para avaliar aptidões das crianças.

Serviços Digitais

Sumários digitais	INOVAR ALUNOS
Registo de ausências Alunos e Professores	INOVAR ALUNOS e GPV
Registo de ausências Assistentes Técnicos e Operacionais	Leitores Biométricos Câmara Municipal de Gaia
Requisição online de senhas de almoço	INOVAR SIGE
Carregamento via MB WAY do cartão de aluno	INOVAR SIGE
Rádio Escolar	caster.fm
Facebook/Instagram	META
Página do Agrupamento	JOOMLA

Gestão de sistemas: *processos de gestão*

Apoio técnico aos utilizadores - assegurado pelo pela Equipa TIC.

Email institucional e Google Workspace Educação - gestão feita pela Direção.

Gestão de acessos no GIAE/INOVAR - gestão feita pela direção.

Gestão de horários - gestão feita pela Direção e pela Equipa de Horários.

Gestão de redes e reporte de avarias à RAE - assegurado pela Direção em articulação com um técnico externo.

Manutenção, backups e segurança dos servidores - assegurado pelo técnico externo; existem rotinas automáticas de *backups*.

Manutenção dos equipamentos TIC - assegurado pela Equipa TIC, chefe dos assistentes operacionais e técnico externo. No caso da Educação Pré-escolar e do 1º ciclo, a manutenção é da responsabilidade da Autarquia.

Página eletrónica institucional e intranet - gestão feita pela Direção.

Gestão de redes telefónicas VOIP - assegurado pelo Chefe dos Assistentes Operacionais em articulação com empresa prestadora de serviços.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação possui conhecimentos do ponto de vista do utilizador que lhes permite manter uma relação digital com o Agrupamento.

Entendemos que o desenvolvimento das competências digitais dos Encarregados de Educação são uma mais-valia no acompanhamento dos seus educandos no dia-a-dia da escola.

Pessoal não docente

Há necessidade de continuar a desenvolver as competências digitais dos Assistentes Operacionais, tendo em conta a transição digital do Agrupamento.

Sistemas de informação à gestão

GPV e SNC

Gestão de pessoal e vencimentos

Contabilidade SNC-AP

Gestão de Expediente

Aplicações de Gestão Escolar Microabreu e INOVAR

Leitores RFID de Identificação - registo de entradas/saídas dos alunos, assistentes técnicos e operacionais

INOVAR

Área docente (Sumários eletrónicos, controlo de faltas, contactos com os encarregados de educação, avaliações, diversos relatórios)

Área administrativa (Base de dados de alunos, diversos relatórios, configurações, permissões e filtros)

Consulta Alunos (Consulta online dos encarregados de educação a alguns dados do INOVAR alunos)

PAA Inovar (Planificações e avaliação das atividades do Agrupamento)

INOVAR SIGE

Porteiro

Refeitório

POS

Gestor

Quiosque

Portal Utilizador

DCS

Horários dos docentes, alunos e da ocupação das salas - a aplicação DCS Horários é utilizada para a elaboração dos horários de funcionamento das atividades escolares.

Google Workspace

Gestão de Unidades Organizacionais

Criação e gestão de grupos e respetivo email

Criação e gestão de utilizadores e respetivo email

Discos partilhados para organização de documentação da direção, departamentos

Pastas partilhadas com informação diversa sobre cada turma

Pastas partilhadas com informação diversa sobre os departamentos e grupos de ano

Auditoria(s) aos serviços google workspace (quotas de email, drive e outros serviços)

AppSheet

Intranet 2.0

Criação de plataforma que disponibiliza horários de professores, turmas e ocupação das salas para consulta dos docentes, serviços administrativos, PBX e portaria (acesso interno/externo controlado por partilha de grupos de utilizadores via consola de administrador do workspace no google sites).

Plano de Ação

Base Estratégica

Visão e objetivos gerais

Tal como consta do Projeto Educativo do Agrupamento, a sua “missão é formar cidadãos saudáveis, criativos, críticos, responsáveis e resilientes, dotando-os de competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso, com vista à sua integração na vida ativa numa sociedade justa, sustentável e em constante evolução, num mundo cada vez mais globalizado, onde seja sempre valorizado o respeito pela dignidade humana”. Neste sentido, pretende-se que o Agrupamento continue a educar para a cidadania, que invista na transversalidade do currículo e na inclusão, com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o desenvolvimento de literacias múltiplas, nomeadamente, “a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida” (PASEO).

Pretende-se que a aplicação deste plano (PADDE) possibilite a concretização dos objetivos dos eixos prioritários de intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento.

Assim, definem-se os seguintes objetivos gerais para o PADDE:

- Dar continuidade a uma estratégia digital concertada no Agrupamento;
- Alargar as competências digitais de professores, alunos e pessoal não docente;
- Integrar ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos;
- Promover práticas educativas inovadoras e criativas com o digital;
- Promover oportunidades de aprendizagem, de inclusão e de trabalho colaborativo com recurso ao digital;
- Continuar a contribuir para a desmaterialização e redução da pegada ecológica.

Parceiros

Associação de Pais (APEVA)
Centro de Competência TIC Universidade Aberta - Porto
CFAE Aurélio Paz dos Reis
Editoras (Grupo Porto Editora e Grupo Leya)
Escola Segura
Google
Município de Gaia
Rede de Bibliotecas Escolares
Junta de Freguesia de Gulpilhares
Junta de Freguesia de Valadares
Junta de Freguesia de Vilar do Paraíso

Planeamento de atividades, Monitorização e Avaliação

Atividades e indicadores para monitorização							
Dimensão	Atividade	Objetivo(s)	Intervenientes	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Tecnológica e digital	Implementar estratégias para colmatar a falta de internet na escola sede	Permitir acesso <i>wireless</i> estável a vários dispositivos; aumentar a produtividade.	Direção, Ministério de Educação e NSO	Todos as sala de aula	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Medição da Qualidade do Sinal	Até julho 2027
Pedagógica	Utilização dos quadros interativos em contexto de sala de aula	Facilitar o processo de aprendizagem. Criar um ambiente de aprendizagem mais interativo e colaborativo. Fomentar a aquisição de competências digitais dos alunos.	Docentes e alunos do 1.º ciclo	Todas as turmas do 1.º ciclo	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Inquérito aos docentes	2025/2026 e 2026/2027
	Plataforma UBBU	Ajudar os alunos a desenvolver competências como a literacia digital, o pensamento computacional e a capacidade de resolução de problemas.	Docentes e alunos do 1.º ciclo	Todos os alunos do 1.º ciclo	> 50% - meta superada = 50% - meta alcançada < 50% - meta não alcançada	Nível alcançado na plataforma. Inquérito aos docentes	2025/2026 e 2026/2027
	Dia digital semanal	Realizar atividades/tarefas com recurso ao digital	Docentes e alunos do 1.º ciclo	Todas as turmas do 1.º ciclo	> 75% - meta superada = 75% - meta alcançada < 75% - meta não alcançada	Inquérito aos docentes	2025/2026 e 2026/2027
	Capacitação e acessibilidades digitais - "+Power"	Capacitar alunos, que frequentam o CAA, para a construção de recursos educativos para a inclusão.	Alunos que frequentam o CAA e docentes de Educação Especial	7 alunos (4 - 6.º ano e 3 do 7.º ano) que frequentam o CAA (2 recursos educativos por ano de escolaridade)	> 4 recursos - meta superada = 4 recursos - meta alcançada < 4 recursos - meta não alcançada	Pasta "+Power" na DRIVE	Até julho 2027

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e indicadores para monitorização							
Dimensão	Atividade	Objetivo(s)	Intervenientes	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Pedagógica	Implementação do projeto “+Power” em sala de aula	Proporcionar o desenvolvimento e a partilha de recursos educativos digitais e respetivas tecnologias de apoio, promovendo a inclusão de alunos.	Alunos e docentes do 2.º e 3.º Ciclos	6 sessões de partilha (turmas dos alunos formadores e restantes alunos que frequentam o CAA)	> 6 sessões - meta superada = 6 sessões - meta alcançada < 6 sessão - meta não alcançada	Grelha de registo	Até julho 2027
	Utilização dos Laboratórios de Aprendizagem (LA)	Promover o contacto de todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos com ambientes inovadores de aprendizagem. Promover a Flexibilidade Curricular.	Equipa do LA, docentes e alunos do 2.º e 3.º Ciclos	100% das turmas não digitais do 2.º e 3.º ciclos - 3 dias por ano	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Cronograma	2025/2026 e 2026/2027
	Manuais Digitais	Fomentar a progressiva desmaterialização dos manuais escolares e a progressiva utilização dos manuais escolares em formato digital.	Docentes e alunos das turmas digitais	100% dos manuais adotados	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Plataforma Mega	2025/2026 e 2026/2027
	Semanas Digitais	Dotar os alunos de competências digitais nas diferentes disciplinas.	Docentes e alunos das turmas não digitais do 2.º e 3.º ciclos	100% das turmas não digitais do 2.º e 3.º ciclos	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Cronograma	2025/2026 e 2026/2027
	LED	Dinamizar workshops por anos de escolaridade: 5.º ano - Iniciação ao STEAM 6.º ano - Cientistas digitais 7.º ano - Descobertas digitais 8.º ano - Desafios digitais 9.º ano - Mentres brilhantes em ação	Equipa LED, docentes e alunos do 2.º e 3.º ciclos	100% das turmas	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Cronograma	2025/2026 e 2026/2027

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e indicadores para monitorização							
Dimensão	Atividade	Objetivo(s)	Intervenientes	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Pedagógica	Sessões de sensibilização para utilização segura, crítica e correta da Internet	Capacitar dois alunos representantes de cada turma na utilização segura, crítica e correta da Internet para posterior replicação dos conhecimentos em aulas de Cidadania e Desenvolvimento.	Escola Segura e alunos do 2.º e 3.º ciclo	50 alunos do 2.º e 3.º ciclos	> 50 alunos - meta superada = 50 alunos - meta alcançada < 50 alunos - meta não alcançada	Grelha de registo da participação	2025/2026
	Literacia Digital	Capacitar para uma utilização correta e segura de algumas funcionalidades do Google Workspace (email, drive e slides).	Professoras bibliotecárias, de TIC e alunos do 5.º ano	100% das turmas do 5.º ano (exceto 5.º D)	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Cronograma Inquérito aos alunos	2025/2026 e 2026/2027
	Sessões de sensibilização para a utilização segura, crítica e correta de ambientes digitais.	Capacitar para uma utilização segura, crítica e correta de ambientes digitais.	Professoras bibliotecárias, de TIC e alunos do 6.º ano	100% das turmas do 6.º ano	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Cronograma Inquérito aos alunos	2026/2027
	Sessões de sensibilização para a utilização segura, crítica e correta de ambientes digitais.	Capacitar para uma utilização segura, crítica e correta de ambientes digitais.	Professora bibliotecária, professores e alunos do 4.º ano	100% das turmas do 4.º ano (EB Junqueira e EB Vila Chã)	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Cronograma Inquérito aos alunos	2025/2026
	Booktok AE Valadares	Desenvolver competências de literacia mediática e audiovisual através da criação de <i>BookToks</i> , promovendo o gosto pela leitura e integrando práticas digitais no currículo.	Docentes de Português e alunos do 2.º e 3.º ciclos	25 vídeos por ano letivo	> 25 - meta superada = 25 - meta alcançada < 25 - meta não alcançada	Vídeos publicados no canal Booktok AE Valadares	2025/2026 e 2026/2027

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e indicadores para monitorização							
Dimensão	Atividade	Objetivo(s)	Intervenientes	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Organizacional	Sessão de sensibilização para a utilização do LA	Apresentar o funcionamento do LA, possibilitar a experimentação dos equipamentos e promover a partilha de práticas.	Equipa do LA e docentes do 2.º e 3.º ciclos novos na escola	80% dos docentes	> 80% - meta superada = 80% - meta alcançada < 80% - meta não alcançada	Registo de presenças	2025/2026 e 2026/2027
	ACD - LED com propósito: práticas pedagógicas com sentido	Capacitar os docentes para o design e implementação de práticas pedagógicas que integrem as Tecnologias Digitais e os recursos do LED.	Formador externo e docentes	30 docentes	> 30 - meta superada = 30 - meta alcançada < 30 - meta não alcançada	Registo de presenças	Até julho 2027
	Ações de formação no âmbito da capacitação digital dos docentes	Frequentar formação promovida pelo CFAE no âmbito da capacitação digital docente.	Formadores e docentes	50% dos docentes	> 1/biênio - meta superada = 1/biênio - meta alcançada < 1/biênio - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	2025/2026 e 2026/2027
	Sessão de reflexão sobre a Inteligência Artificial (IA) na educação	Refletir sobre os possíveis impactos da IA na aprendizagem.	Formador externo e docentes	30 docentes	> 30 - meta superada = 30 - meta alcançada < 30 - meta não alcançada	Registo de presenças	Até julho 2027
	Micro blocos formativos	Capacitar para a utilização de ferramentas digitais para criação de conteúdos.	Professoras bibliotecárias e docentes	3 sessões formativas	> 3 - meta superada = 3 - meta alcançada < 3 - meta não alcançada	Registo de presenças	2025/2026
	SELFIE AO	Recolher informação sobre a proficiência digital dos assistentes operacionais	Equipa PADDE e Assistentes Operacionais	100% dos Assistentes Operacionais	> 75% - meta superada = 75% - meta alcançada < 75% - meta não alcançada	Dados recolhidos	2025/2026
	Encontros com representantes das associações de pais	Envolver os encarregados de educação nas dinâmicas ao abrigo do PADDE	Equipa PADDE e Encarregados de Educação	Presença em reuniões da EDD	> 1 - meta superada = 1 - meta alcançada < 1 - meta não alcançada	Registo presenças	2025/2026

Atividades e indicadores para monitorização							
Dimensão	Atividade	Objetivo(s)	Intervenientes	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Organizacional	Desburocratização interna de práticas organizacionais	Utilizar ferramentas digitais que simplifiquem/otimizem metodologias, processos administrativos e eliminação de redundâncias.	Equipa PADDE, docentes e alunos	6 ferramentas: PCT no Inovar Registo e avaliação de projetos no Inovar PAA Criação de uma plataforma de registo e tratamento estatístico dos Registos de Ocorrências (GA) Criação de duas plataformas de gestão dos apoios educativos (uma 1.º ciclo; outra 2.º e 3.º ciclos) Registo de entrada na biblioteca sede	> 6 das ferramentas - meta superada = 6 das ferramentas - meta alcançada < 6 das ferramentas - meta não alcançada	Grelha de registo	2025/2026

Comentário e reflexão

Face à inevitabilidade da transição digital em curso, torna-se imprescindível a continuidade do envolvimento de toda a comunidade educativa, de modo a garantir a eficácia da aplicação deste plano, tendo em vista os seus objetivos.

A capacitação digital dos docentes é determinante para a implementação de práticas educativas inovadoras e criativas, bem como de práticas de avaliação, de envolvimento e de *feedback* recorrendo ao digital. Paralelamente, poderá aumentar as oportunidades de aprendizagem, de inclusão e de trabalho colaborativo, levando também à capacitação digital dos alunos, ajudando-os a tornar-se cidadãos informados e capazes de “tomar decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas, e dispor de uma capacidade de participação cívica, ativa, consciente e responsável” (PASEO).

Para garantir a concretização dos objetivos deste plano é fundamental a estreita colaboração dos parceiros internos e externos ao Agrupamento.

Nas condições atuais, verifica-se que os maiores obstáculos à implementação deste PADDE continuam a ser, na escola sede, a presença de equipamentos obsoletos nas salas de aula e a insuficiência da largura de banda disponível, que não responde adequadamente às necessidades crescentes resultantes do aumento do uso do digital na escola, impulsionado pela execução dos PADDE anteriores.

Comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Ao longo dos anos letivos, o Agrupamento tem vindo a reinventar os modos de trabalhar, de acordo com os novos contextos e necessidades, assumindo como missão prestar um serviço educativo de qualidade rumo à melhoria. Este caminho passa pela implementação das ações do Projeto Educativo de Agrupamento, cuja finalidade «é promover **“A escola como um lugar de encontro, de oportunidade e de vida”**, onde cada criança e cada jovem encontre um ambiente educativo acolhedor que lhe faculte condições propícias para o seu crescimento harmonioso e saudável, para a sua inclusão plena e para o desenvolvimento de competências e aprendizagens que lhe permitam enfrentar os desafios que a sociedade do século XXI coloca».

A valorização do desenvolvimento de competências nos alunos e nos docentes, bem como nos restantes elementos da comunidade educativa, considerando-os como indicadores para um processo formativo, continua a nortear todo este percurso que aberto e integrador traduz a visão deste Agrupamento.

Assim, é nosso intuito envolver toda a comunidade educativa e respetivos parceiros na implementação eficaz do PADDE.

Canal de comunicação

O presente documento encontra-se disponível para consulta na página Web do PADDE, acessível através da hiperligação que consta na página Web do agrupamento.